

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
Протокол № 1 от 31.08.20

«Утверждаю»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основам духовно-нравственной культуры народов России
Уровень общего образования (класс) – основное общее, 9 класс

Количество часов – 2 часа в неделю

Учитель - Стасенко Т.В.

Учебник: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Автор: Н.В. Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	Страница 3
2.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»	Страница 7
3.Раздел «Содержание учебного предмета»	Страница 12
4.Раздел «Календарно – тематическое планирование»	Страница 14

Раздел 1 «Пояснительная записка»

Рабочая программа по ОДНКНР для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России от 02.02.2016г. 40937).
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03. 2016 г. № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов».
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254).
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 18.
6. Положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ № 18
7. Учебного плана МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»- СанПин 2.4..2821-10
9. Учебника Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Автор. Н.В. Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков

Цели и задачи курса

Основными целями и задачами реализации предметной области курса «Духовно-нравственная культура народов России» является:

совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классе выделяется 68ч.(2ч.- в неделю, 34 учебные недели). На основании ст.112 Трудового кодекса РФ в 2019-2020 учебном году 23.02, 08.03, 01.05,09.05, 2019 -государственные праздничные дни,планируемое количество часов на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составило – 67 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания,

ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.

В процессе изучения данного курса в 9 классах у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Общая характеристика предмета

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями учащихся, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Учащиеся могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу,

взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении в 9-х классах этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Материально-техническое обеспечение

Учебник Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков

Библия для детей. Библейские рассказы с иллюстрациями. Москва. Институт перевода Библии, 1992

Святые православной России. Сост. Л.М. Григорьева. – СПб.: ИГ «Весь», 2012

Наследие веков живое. Книга для юношества. Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культуно-исторических традиций Отечества. 2009

Оборудование

- ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол;
- технические средства обучения;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Цифровые образовательные ресурсы

Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>

Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>

Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>

Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

Государственный музей истории религии - www.gmir.ru Система оценки достижения планируемых результатов.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения,- детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одаренных детей и детей испытывающих трудности в обучении.

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

2.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что: общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур; духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В 9 классе продолжается реализация идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;

чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

Среди них:

владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

различать культовые сооружения разных религий;

формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Ученик научится:

осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству;
чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;

характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

различать культовые сооружения разных религий;

формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;

рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;

анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;

оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

работать с историческими источниками и документами;

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Критерии оценивания уровня подготовки учащихся по курсу ОДНКНР.

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОДНКНР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОДНКНР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка творческих работ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

3.Раздел «Содержание учебного предмета»

«Я – человек». Основной задачей изучения модуля является ознакомление учащихся со взглядами на сущность и миссию человека, а также формирование представления о том, что в понимании всех этнокультур и религий (несмотря на их различия)

человек является нравственным и духовным существом. Учащимся предстоит понять и осознать, что во всех культурах существует четкое понимание добра и зла, а ареной борьбы между ними выступает человеческая жизнь. Необходимо сформировать понимание того факта, что человечество, несмотря на сложность и противоречивый характер своих поисков, все же выработало ясные критерии определения добра и зла. Воспитательная задача модуля – формирование личной потребности активно служить добру и противостоять злу. Кроме этого, изучение модуля направлено на формирование навыков здорового образа жизни, который выступает в данном случае в форме обобщения культурно-исторического опыта народа в русле той или иной религиозной и/или этнической традиции.

«Я, моя семья и мои друзья». Изучение модуля может быть во многом построено на личном опыте учащихся, на примерах жизни их семей. Учащиеся могут писать сочинения, рассказывать о позитивном опыте своей семьи, изучать ее историю, сопоставлять эту историю с историей своего народа и страны в целом, создавать «генеалогические древа» и т.д. При этом учитель должен учитывать, что, к сожалению, не каждый учащийся живет в семье и тем более в полноценной и благополучной семье, опытом и историей которой можно гордиться. Поэтому любой публичный разговор и обмен информацией на эти темы возможен исключительно на добровольной основе: каждый учащийся имеет полное право на неприкосновенность в этих аспектах своей личной жизни. Главная воспитательная задача изучения модуля – формирование отношения к семье как к одной из высших ценностей человеческой жизни. Содержание учит школьника жить и эффективно общаться в «малой группе».

«Я и мой народ». Модуль позволяет в наибольшей степени использовать обширный культурологический материал, состоящий из разноплановых элементов национальных культур: язык, история, литература, музыка, архитектура, изобразительное искусство, фольклор и т.д. Естественно, что в каждом субъекте Российской Федерации тема будет иметь свое собственное содержание. Учебные занятия и внеклассные мероприятия в рамках данного модуля следует проводить как максимально яркие, запоминающиеся и наполненные деятельностью события, лично значимые для каждого учащегося и педагога. Здесь особенно уместны познавательные экскурсии, походы, выполнение проектов. Учащиеся могут совместно отмечать традиционные праздники и памятные даты, участвовать в восстановлении памятников культуры, проявлять свои способности в разных областях художественного творчества, исполнительского искусства, то есть, заниматься разнообразными полезными видами культуротворческой и культуроохранной деятельности. Главная воспитательная задача – формирование культурной идентичности, так как ощущение принадлежности к истории и культуре своего народа в единстве с культурами других народов многонациональной

страны является неотъемлемой частью общей социальной идентичности человека, наряду с гражданской идентичностью.

«Я-гражданин России». Россия – многонациональная страна. Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия – многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

«Религии России». Роль религии в жизни человека и общества. Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и нерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур. Традиционные религиозные культуры в России

Тема	Количество часов
«Я-человек»	16
«Я, моя семья и мои друзья»	13
«Я и мой народ»	19
«Я-гражданин России»	13
«Религии России»	5

4.Раздел «Календарно – тематическое планирование»

№ п/ п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий			Дата	
		предметные	личностные	метапредметные	9а	факт
«Я-человек»						
1	Происхождение и сущность человека	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	03.09	
2	Человек как творец и продукт природы	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	05.09	
3	Творец. Божественное мироздание				10.09	

4	Человек и природа	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	12.09	
5	Божественное творчество. Сотворение человека	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	17.09	
6	Творчество Божественное и человеческое				19.09	
7	Красота души человека				24.09	
8 9	Человек как нравственное существо	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали,	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать	26.09 01.10	

		<p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>		
10 11	Человек - созидатель	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	03.10 08.10	
12 13	Человек – продукт культуры	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,</p>	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с</p>	10.10 15.10	

		поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	ситуаций и обосновывать его.	одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
14 15	Человеческие потребности и их удовлетворение	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	17.10	
					22.10	
16	Обобщение по теме «Я-человек»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои	24.10	

			элементами рассуждения.	действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
17 18	Что такое семья?	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	05.11	
19 20	Семья-хранитель духовных ценностей				07.11	
21 22	Члены семьи и их роль. Воспитание в семье				12.11	
23 24	Семейные взаимоотношения				14.11	
25 26	Семья в современном мире				19.11	
27 28	Я и мои друзья				21.11	
29	Обобщение по теме «Я, моя семья и мои друзья»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать	26.11	
					28.11	
					03.12	
					05.12	
					10.12	
					12.12	
					17.12	

				текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
30 31	Россия –многонациональная страна	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	19.12	
32 33	Роль религии в жизни человека и общества				24.12	
34 35	Традиционные религиозные культуры в России				26.12	
36 37	Историческая судьба моего народа				14.01	
38 39	Традиции моего народа				16.01	
40 41	Язык традиционной культуры				21.01	
42 43	Герои, памятники и святыни моего народа				23.01	
44 45	Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией				28.01	
46 47	Россия –многонациональная страна				30.01	
					04.02	
		06.02				
		11.02				
		13.02				
		18.02				
		20.02				
		24.02				
		27.02				
		04.03				
48	Обобщение по теме «Я и мой народ»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним	06.03	

				свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
49 50	Россия –наша большая Родина				11.03 13.03	
51 52	Роль русского народа и русского народа в истории России	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	18.03 20.03	
53 54	Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассникам	03.04	
	08.04					
55 56	Объединяющие основы и ценности национальных культур				10.04 15.04	

		Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	ситуаций и обосновывать его.	и, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
57	Российская культура и ее роль в мировой культуре	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	17.04	
58	Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с	22.04	
59	Общенациональные святыни России				24.04	

			ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	элементами рассуждения.		
60	Гражданин России	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассникам и, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	29.04	
61	Обобщение по теме «Я-гражданин России»	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам,	06.05	

			развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений,		
«Религии России»						
62	Культурное наследие христианской Руси.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	08.05	
63	Культура ислама.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	13.05	
64	Иудаизм и культура.	Определять и формулировать цель	Открывать для себя значение этических	Находить нужную	15.05	

		своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	понятий, объяснять их смысл своими словами.	информацию в печатных и электронных источниках.		
65	Культурные традиции буддизма.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	20.05	
66	Роль религии в развитии культуры	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	22.05	

4.Раздел «Календарно – тематическое планирование»

№ п/ п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий			Дата	
		предметные	личностные	метапредметные	9б	
«Я-человек»						
1	Происхождение и сущность человека	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	03.09	03.09
2	Человек как творец и продукт природы	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	07.09	
3	Творец. Божественное мироздание				10.09	
4	Человек и природа	Делать нравственный выбор в моделях	Организовывать работу в паре и в	Выбирать способы	14.09	14.09

		жизненных ситуаций и обосновывать его.	группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
5	Божественное творчество. Сотворение человека	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	17.09	
6	Творчество Божественное и человеческое				21.09	
7	Красота души человека				24.09	
8 9	Человек как нравственное существо	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения,	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды	28.09 01.10	

		прогнозировать круг возможных действий.	Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
10 11	Человек - созидатель	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	05.10	
					08.10	
12 13	Человек – продукт культуры	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться,	12.10	
					15.10	

		предположения, прогнозировать круг возможных действий.		учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
14 15	Человеческие потребности и их удовлетворение	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	19.10 22.10	
16	Обобщение по теме «Я-человек»	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во</p>	26.10	

				времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
17 18	Что такое семья?	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	05.11	
19 20	Семья-хранитель духовных ценностей				09.11	
21 22	Члены семьи и их роль. Воспитание в семье				12.11	
23 24	Семейные взаимоотношения				16.11	
25 26	Семья в современном мире				19.11	
27 28	Я и мои друзья				23.11	
					26.11	
		30.11				
		03.12				
		07.12				
29	Обобщение по теме «Я, моя семья и мои друзья»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и	10.12	
					14.12	
					17.12	

				формулировать своими словами.		
30 31	Россия –многонациональная страна	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	21.12	
32 33	Роль религии в жизни человека и общества				24.12	
34 35	Традиционные религиозные культуры в России				28.12	
36 37	Историческая судьба моего народа				11.01	
38 39	Традиции моего народа				14.01	
40 41	Язык традиционной культуры				18.01	
42 43	Герои, памятники и святыни моего народа				21.01	
44 45	Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией				25.01	
46 47	Россия –многонациональная страна				28.01	
					01.02	
					04.02	
		08.02				
		11.02				
		15.02				
		18.02				
		22.02				
		25.02				
		01.03				
48	Обобщение по теме «Я и мой народ»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во	04.03	

				времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
49 50	Россия –наша большая Родина				11.03 15.03.	
51 52	Роль русского народа и русского народа в истории России	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	18.03 22.03	
53 54	Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения,	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассникам и, договариваться,	05.04	
55 56	Объединяющие основы и ценности национальных культур				08.04	
					12.04 15.04	

		прогнозировать круг возможных действий.		учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
57	Российская культура и ее роль в мировой культуре	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	19.04	
58	Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	22.04	
59	Общенациональные святыни России				26.04	

			презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).			
60	Гражданин России	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками и, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	29.04	29.04
61	Обобщение по теме «Я-гражданин России»	<p>Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>	<p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных,</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный</p>	03.05	03.05

			нравственных, эстетических потребностей.	портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений,		
«Религии России»						
62	Культурное наследие христианской Руси.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	06.05	
63	Культура ислама.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	13.05	
64	Иудаизм и культура.	Определять и формулировать цель своей деятельности,	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять	Находить нужную информацию в	17.05	

		решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	их смысл своими словами.	печатных и электронных источниках.		
65	Культурные традиции буддизма.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	20.05	
66	Роль религии в развитии культуры	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	24.05	

	ОДНКНР	9а	9б
1	Происхождение и сущность человека		
2	Человек как творец и продукт природы		
3	Творец. Божественное мироздание		
4	Человек и природа		
5	Божественное творчество. Сотворение человека		
6	Творчество Божественное и человеческое		
7	Красота души человека		
8-9	Человек как нравственное существо		
10-11	Человек - созидатель		
12-13	Человек – продукт культуры		
14-15	Человеческие потребности и их удовлетворение		
16	Обобщение по теме «Я-человек»		
17 -18	Что такое семья?		
19- 20	Семья-хранитель духовных ценностей		
21- 22	Члены семьи и их роль. Воспитание в семье		
23 -24	Семейные взаимоотношения		
25 -26	Семья в современном мире		
27- 28	Я и мои друзья		
29	Обобщение по теме «Я, моя семья и мои друзья»		
30 -31	Россия –многонациональная страна		
32- 33	Роль религии в жизни человека и общества		
34- 35	Традиционные религиозные культуры в России		
36- 37	Историческая судьба моего народа		
38- 39	Традиции моего народа		
40 -41	Язык традиционной культуры		
42 -43	Герои, памятники и святыни моего народа		
44- 45	Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией		
46- 47	Россия –многонациональная страна		
48	Обобщение по теме «Я и мой народ»		
49-50	Россия –наша большая Родина		
51- 52	Роль русского народа и русского народа в истории России		
53 -54	Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях		
55-56	Объединяющие основы и ценности национальных культур		
57	Российская культура и ее роль в мировой культуре		
58	Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни		
59	Общенациональные святыни России		

60	Гражданин России		
61	Обобщение по теме «Я-гражданин России»		
62	Культурное наследие христианской Руси.		
63	Культура ислама.		
64	Иудаизм и культура.		
65	Культурные традиции буддизма.		
66	Роль религии в развитии культуры		
67	Обобщение по теме «Религии России»		